«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научно-исследовательской работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-недагогический университет» доктор исторических наук, профессор

А.И. Репинецкий «23» апреля 2019 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» на диссертацию Шаронова Андрея Андреевича на тему «Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования.

В условиях перехода от утилитаристского образования к гуманистически ориентированному на первый план выходит формирование у учащихся образа меняющегося мира, образа гражданина, патриота своей страны. Это дает молодежи возможность осознавать личностное «Я» в меняющемся мире, свою уникальность, непохожесть, неповторимость, идентифицировать себя как субъекта гражданского общества, совершать ответственный выбор тех целей жизнедеятельности, которые соответствуют не только собственным интересам, взглядам, оценкам, но и интересам, взглядам, оценкам людей, среди которых он живет, соотносить себя с гражданским обществом. В контексте соотнесения себя с гражданским обществом, его ценностями значение для молодежи приобретает смысл транслируемых в обществе патриотических ценностей, принимающих форму мотива патриотической деятельности. Этот смысл и выводит субъектов такой деятельности на осознание себя как субъекта гражданского общества, с которым он себя идентифицирует. В такой ситуации роль и значение воспитания гражданина-патриота трудно переоценить.

С этой точки зрения актуальность направления проведенного

А. А. Шаронова исследования не вызывает сомнения.

Актуальность темы внутри данного направления обусловлена тем, что, как это выявлено соискателем ученой степени, при имеющемся фонде философско-этических, психолого-педагогических знаний проблема формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности в полной мере не осмыслена. Требуют изучения вопросы, связанные с конкретизацией научного содержания понятия «патриотические ценности подростков»; с выявлением структурных компонентов таких ценностей; с выявлением факторов формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности; с разработкой и апробацией модели формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности, и ряд других.

Нерешенность данных проблем порождает противоречия между объективно возрастающей потребностью общества в формировании патриотических ценностей подростков и недостаточным научно-теоретическим обеспечением путей осуществления данного процесса во внеурочной деятельности; потребностью современного общества в эффективных методах и способах формирования патриотических ценностей подростков и отсутствием обоснованных, адаптированных к современной действительности, и не используемых в образовательном процессе данных методов и способов, и др.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость. Положения, выносимые на защиту, коррелируют с гипотезой исследования, в которой находят свое отражение элементы новизны исследования. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат, заслуживают высокой оценки и свидетельствуют об исследовательской культуре автора и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Делая предметом своего исследования процесс формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности, автор стремится решить актуальную и недостаточно разработанную в педагогической науке проблему, суть которой в данном исследовании заключается в обосновании и экспериментальной проверке модели и педагогических условий формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности.

Решение поставленной автором проблемы не только характеризует социальный уровень исследования, но и его социально-педагогическое значение. Эвристическая ценность данной работы состоит в том, что А. А. Шаронов с широких социально-философских и этических позиций решает поставленные в исследовании задачи. Тщательность и фундаментальность научного обоснования, последовательность, логичность и скрупулезность при изучении и анализе философско-этической, психологической и педагогической литературы, исследований, взаимосвязанных с данным исследованием, позволили соискателю ученой степени

сделать необходимые обобщения, давшие автору возможность осуществить теоретико-методологическое обоснование модели формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности.

Несомненный научный интерес представляет не столько выявление внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности, сколько обоснование на основе таких факторов значения внеурочной деятельности подростков, обеспечивающей формирование патриотических ценностей, а затем воплощение в педагогической практике идей, обеспечивающих превращение возможного в действительное, которое возможно только в деятельности, в данной работе во внеурочной деятельности. Деятельность, превращающая возможное в действительное, есть движение, вызывающее изменение или развитие. Смысл существования деятельности заключен в движении, которое «как осуществление происходит тогда, когда имеет место само осуществление, и не прежде и не после. Осуществление — это или строительство или строение» (Аристотель). Другими словами, автор, осуществляя формирование патриотических ценностей подростков, строит вместе с ними базирующееся на таких ценностях гражданское общество.

Следует отметить безупречную, на наш взгляд, логику автора исследования. Мы имеем в виду, что каждая мысль соискателя базируется на предыдущей мысли, из которой вытекает последующая. В таких взаимопереходах «мысли и мыслимого, субъективного и объективного» (Гегель) и рождаются воплощаемые в практике идеи. Всякий раз мысль соискателя захватывает мыслимое, замещается таким мыслимым, затем вновь бежит за мыслимым, вырываясь вперед. Переживание автором таких взаимопереходов дает оценивающему исследование А. А. Шаронова представление о его идеях, которые затем воплощаются в практике.

Так, например, мысль соискателя ученой степени о том, что патриотические ценности должны развиваться на протяжении всей сознательной жизни человека, побежала за мыслимым – благоприятный возраст для формирования чувства самосознания и патриотических ценностей. Мысль соискателя ученой степени о патриотических ценностях как выработанных общественным сознанием положительно значимых представлений о Родине, на которых базируются общественные идеалы и национальные интересы, выражается положительное отношение к согражданам, обществу, государству и др. побежала за мыслимым (источники нравственности и человечности, позволяющие человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание). Как результат, родилась идея единения человечества на основе ценностной платформы «добра». Мысль соискателя ученой степени о том, что формирование различных вариантов концепции гражданского общества основывается на идее индивидуальной свободы, самоценности каждой отдельно взятой личности, побежала за мыслимым (структура патриотических ценностей). Как результат, родилась идея формирования таких ценностей во внеурочной деятельности, позволяющей развивать понятийный аппарат (патриотические концепты), проявлять патриотическую активность (проявление положительной социальной активности), выражать патриотическое отношение (эмоциональное отношение к Отчизне, любовь к «малой Родине», культуре своей страны и др.), и т.д.

Несомненный научный интерес представляет разработанная автором исследования модель формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности, которая, отражая в целостности исследуемый процесс, его результаты, включает целевой, методологический, содержательнопроцессуальный и результативно-оценочный блоки.

Важно отметить, что критерии и их показатели, на основе которых выявляется сформированность патриотических ценностей, адекватны структурным компонентам таких ценностей, что не может не вызывать уважение.

Эти и ряд других положений характеризуют научную новизну исследования.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что в нем решена имеющая важное значение для педагогической науки и современного образования научная задача — задача теоретико-методологического обоснования модели формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности. Уточнение содержания понятия «патриотические ценности» составит основу для новых научных представлений о способах и средствах формирования таких ценностей у учащихся. В исследовании приведены доказательства возможности использования культурологического, личностно-ориентированного подходов к формированию патриотических ценностей. Результаты исследования будут способствовать повышению теоретического уровня преподавания учебных предметов в той их части, которая относится к способам выявления содержащегося в них аксиологического потенциала.

<u>Практическая значимость исследования</u> заключается в направленности его результатов на совершенствование педагогической деятельности в аспекте формирования патриотических ценностей подростков; в определении диагностического инструментария, позволяющего определять уровни сформированности таких ценностей; в разработке авторской программы формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности средствами социальнокультурной деятельности.

Рекомендуется использовать в разработке нового содержания и методов формирования патриотических ценностей обучающихся; в разработке нового содержания и методов повышения педагогической квалификации учителей в аспекте формирования таких ценностей обучающихся.

Анализ текста диссертации показал, что положения о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования подкреплены содержанием работы. Положения, выносимые на защиту, коррелируют с гипотезой исследования, что обусловлено во многом общим логическим ходом исследовательского замысла. Задачи исследования в целом решены.

Таким образом, в анализируемой диссертации представлены достаточно обоснованные пути решения важной социально-педагогической проблемы. Дис-

сертация вносит несомненный вклад в понимание не только проблем современного образования, но и более широкой социально-педагогической проблемы. Мы имеем в виду проблему личности учителя, создающего условия для освоения учащимися патриотических ценностей.

Положительно оценивая представленное к защите исследование, считаем необходимым обратить внимание на ряд вопросов и замечаний уточняющего характера:

- 1. В состав методологического обеспечения исследования формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности входят личностно-ориентированный, средовой и культурологический подходы, однако, отсутствует направленный на приобщение учащихся к ценностям ценностный подход.
- 2. Не ясно, на основе чего были выделены механизмы формирования патриотических ценностей подростков в программе «Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности социально-культурными средствами».
- 3. Третья и пятая задачи исследования частично совпадают с целью исследования.

Резюмируя вышесказанное, подтверждаем, что диссертационная работа Шаронова Андрея Андреевича на тему «Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности» представляет собой исследование в области общей педагогики. Она способствует решению социально-нравственных проблем общества и проблемы становления и развития гуманитарной парадигмы в отечественном образовании. Характеризуя работу в целом, необходимо отметить достаточно высокий научно-педагогический уровень, структурнологическую стройность, четкость решения поставленных задач, обоснованность выводов. Полученные автором теоретические и практические результаты имеют несомненную научную значимость для теории и практики образования. В исследовании решена имеющая значение для развития педагогического науки научная задача – задача разработки модели формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности.

Содержание автореферата и опубликованные автором работы (12 научных работ, из них 6 научных статей, опубликованных в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации) отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Шаронов Андрей Андреевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, член-корреспондентом РАО, профессором кафедры педагогики и психологии Бездуховым Владимиром Петровичем (шифр специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования). Он обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» 23 апреля 2019 года (протокол № 9).

Бусыгина

Заведующий кафедрой педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» доктор педагогически наук, профессор

Подпись А. Л. Тругоничи удостоверяю

Специалист отдела кадров сотрудников

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социальнопедагогический университет»

Адрес: 443099, Россия, г. Самара, ул. М. Горького, 65/67

Телефон: 8-(846) 207-44-00

Адрес электронной почты: rectorat@sgspu.ru

Адрес официального сайта в сети интернет: www.sgspu.ru